

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«СОГЛАСОВАНО»**  
на заседании Педагогического  
Совета от «09» января 2024 г.  
Протокол № 2



**Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации  
«Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем  
развития у детей младенческого и раннего возраста»  
профиль: нарушения речи**

(36/72ч.)

г. Москва  
2024 г.

# 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность по направлению **«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621) (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

## 1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую

программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

**Цель реализации программы повышения квалификации:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

**Задачи обучения:**

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста, имеющими нарушения развития.
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний, необходимых для организации коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста
3. Получение слушателями систематизированных знаний по проведению диагностики детей младенческого и раннего возраста

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую подготовку.

**Трудоемкость программы:** 36/72 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

**Форма итоговой аттестации:** дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**2.1 Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

**2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:**

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:**

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

**2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста»**

| №                                       | Компетенции                                                                                                                                                                                                                  | Код компетенции |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                                                                                                                                                                                                              |                 |
| 1                                       | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6           |
| <b>Профессиональные компетенции</b>     |                                                                                                                                                                                                                              |                 |
| 2                                       | Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития, осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи.   | ПК-1            |
| 3                                       | Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.                                                                                                   | ПК-2            |

«Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста» слушатель должен:

**знать:**

- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

**уметь:**

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

### 3. Учебный план

#### 3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста»

| Наименование дисциплин                                                                                        | Количество часов |        |                      |                        |            | Форма аттестации | Код формируемой компетенции (ее части) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------------------|------------------------|------------|------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                               | Всего часов      | Лекции | Практические занятия | Самостоятельной работы | Стажировка |                  |                                        |
| ПМ «Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста» | 34/70            | 18/36  | 10/28                | 6/6                    | -          | Недиф. зачет     | ОПК-6, ПК-1, ПК-2                      |
| Итоговая аттестация                                                                                           | 2/2              | -      | 2/2                  | -                      | -          | Диф. зачет       |                                        |
| Итого                                                                                                         | 36/72            | 18/36  | 12/30                | 6/6                    |            |                  |                                        |

#### 3.2 Учебно-тематический план

| Наименование дисциплин                                                                                        | Количество часов |        |                      |                | Форма аттестации |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------------------|----------------|------------------|
|                                                                                                               | Всего часов      | Лекции | Практические занятия | Самост. работы |                  |
| ПМ «Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста» | 34/70            | 18/36  | 10/28                | 6/6            | зачет            |
| Раздел 1. Клинический взгляд на проблемы нарушения развития детей младенческого и раннего возраста.           | 6/14             | 4/8    | -/4                  | 2/2            | -                |
| Раздел 2. Диагностика детей младенческого и раннего возраста                                                  | 12/16            | 6/8    | 4/6                  | 2/2            | -                |
| Раздел 3. Организация коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста                          | 14/38            | 8/20   | 4/16                 | 2/2            | -                |
| Промежуточная аттестация по ПМ                                                                                | 2/2              | -      | 2/2                  |                | Зачет            |
| Итоговая аттестация                                                                                           | 2/2              | -      | 2/2                  | -              | Диф. Зачет       |
| Итого                                                                                                         | 36/72            | 18/36  | 12/30                | 6/6            |                  |

### 3.2. Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 36 ч.

| №<br>п/п        | Наименование<br>модуля                                                                                        | Вид<br>подготовки                 | Кол-во уч.<br>часов |        |        |        |        | Итого<br>часов |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|--------|--------|--------|--------|----------------|
|                 |                                                                                                               |                                   | 1 день              | 2 день | 3 день | 4 день | 5 день |                |
| 1.              | ПМ «Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста» | Лекционные и практические занятия | 6                   | 6      | 6      | 6      | 4      | 28             |
|                 |                                                                                                               | Самостоятельная работа            | -                   | 2      | 2      | 2      | -      | 6              |
| 2.              | Итоговая аттестация                                                                                           |                                   |                     |        |        |        | 2      | 2              |
| Итого часов: 36 |                                                                                                               |                                   |                     |        |        |        |        |                |

Трудоемкость программы: 72 ч.

| №<br>п/п    | Наименование<br>модуля                                                                                        | Вид<br>подготовки                 | Порядковые номера недель |          | Итого часов |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|----------|-------------|
|             |                                                                                                               |                                   | 1 неделя                 | 2 неделя |             |
| 1.          | ПМ «Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста» | Лекционные и практические занятия | 32                       | 32       | 64          |
|             |                                                                                                               | Самостоятельная работа            | 4                        | 2        | 6           |
| 2.          | Итоговая аттестация                                                                                           |                                   |                          | 2        | 2           |
| Итого часов |                                                                                                               |                                   |                          |          | 72          |

## **4. Требования к условиям реализации программы**

### **4.1. Организационно-педагогические условия**

- Наличие электронных кабинетов для теоретического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

### **4.2. Требования к кадровому обеспечению программы**

Педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### **4.3. Информационно-методические условия реализации программы**

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

### **4.4. Материально-технические условия реализации программы.**

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения 3KL;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения 3KL, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

#### **4.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006
4. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1
5. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (последняя редакция).

##### **Основная литература:**

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>

2. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И.И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010>

3. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518315>

4. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311>

#### **Дополнительная литература:**

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/499009>

2. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

3. Фурьева, Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495610>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».

6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

АНО ДПО МИРО

## **5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Контроль и оценка достижений слушателей**

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

### **5.2 Организация итоговой аттестации выпускников**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно - экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ,
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей,
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

## **7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Профессионального модуля (ПМ) «Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста»**

#### **1. Пояснительная записка**

##### **1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения**

**Цель реализации программы ПМ:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

**Задачи реализации программы ПМ:**

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста, имеющими нарушения развития.
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний, необходимых для организации коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста
3. Получение слушателями систематизированных знаний по проведению диагностики детей младенческого и раннего возраста

В результате освоения ПМ «Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста» слушатель должен:

**знать:**

- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

**уметь:**

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

**Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК -6, ПК-1, ПК-2.**

### **1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 34/70 часов, в том числе:  
 обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 28/64 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося - 6/6 часов.

### **1.3 Тематический план и содержание ПМ**

| Наименование разделов ПМ                                                                                          | Трудоемкость программы 36ч.                                                                                                            |             |    |    | Трудоемкость программы 72ч.                                                                                                                                         |             |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----|
| 1                                                                                                                 | 2                                                                                                                                      |             |    |    | 3                                                                                                                                                                   |             |    |    |
|                                                                                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                          | Объем часов |    |    | Содержание учебного материала                                                                                                                                       | Объем часов |    |    |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                        | ЛК          | ПЗ | СР |                                                                                                                                                                     | ЛК          | ПЗ | СР |
| <b>Раздел 1.</b><br><br>Клинический взгляд на проблемы нарушения развития детей младенческого и раннего возраста. | 1.1 Психомоторное развитие детей на первом году жизни. Что должны знать специалисты службы сопровождения недоношенных детей и родители | 4           | -  | 2  | 1.1 Перинатальная энцефалопатия: мифы и реальность<br><br>1.2 Неврологические последствия недоношенных детей. Программа реабилитации на 1-ом году жизни             | 8           | 4  | 2  |
| <b>Раздел 2.</b><br><br>Диагностика детей младенческого и раннего возраста                                        | 2.1 Комплексный подход к диагностике, развитию и коррекции детей раннего возраста                                                      | 6           | 4  | 2  | 2.1 Комплексный подход к диагностике, развитию и коррекции детей раннего возраста<br><br>2.2 Пассивный и активный лексикон монолингвов и билингвов раннего возраста | 8           | 6  | 2  |
| <b>Раздел 3.</b><br><br>Организация коррекционной работы с детьми                                                 | 3.1 Система логопедической работы с детьми первого года жизни с перинатальным                                                          | 8           | 4  | 2  | 3.1 Система логопедической работы с детьми первого года жизни с перинатальным                                                                                       | 20          | 16 | 2  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| младенческого и раннего возраста | <p>поражением нервной системы</p> <p>3.2 Система ЛАФК-логопедической адаптивной физкультуры с детьми с ОВЗ раннего возраста</p> <p>3.3 Принципы и направления логопедической работы по коррекции речи у детей раннего возраста со сложной структурой дефекта</p> |  |  |  | <p>поражением нервной системы</p> <p>3.2 Система ЛАФК-логопедической адаптивной физкультуры с детьми с ОВЗ раннего возраста</p> <p>3.3 Принципы и направления логопедической работы по коррекции речи у детей раннего возраста со сложной структурой дефекта</p> <p>3.4 Диагностика и коррекция нарушений развития высших психических функций в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>3.5 Развитие фонематического слуха, импрессивной речи у детей раннего возраста</p> <p>3.6 Речедвигательная гимнастика для "неговорящих" детей раннего возраста. Практические советы от Архиповой Е.Ф.</p> <p>3.7 Логопедическая</p> |  |  |  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                    |                             |           |  |  |                                            |           |  |  |
|--------------------|-----------------------------|-----------|--|--|--------------------------------------------|-----------|--|--|
|                    |                             |           |  |  | ритмика в работе с детьми раннего возраста |           |  |  |
| <b>зачет</b>       | Выполнение тестовых заданий | 2         |  |  | Выполнение тестовых заданий                | 2         |  |  |
| <b>Всего по ПМ</b> |                             | <b>34</b> |  |  |                                            | <b>70</b> |  |  |

#### 1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения 3KL;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения 3KL, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

### **1.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

#### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006
4. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1
5. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (последняя редакция).

#### **Основная литература:**

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>
2. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И.И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010>
3. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518315>
4. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311>

#### **Дополнительная литература:**

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/499009>

2. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/517222>

3. Фурьева, Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/495610>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://ura.it.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## **2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ**

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

| <b>Результаты освоения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                          | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов<br/>обучения</b>           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b><br><br>— направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, | <i>Экспертная оценка<br/>тестовых заданий,<br/>недифференцирова<br/>нный зачет</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>программам логопедической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;</li> <li>– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;</li> <li>– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;</li> <li>– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста»**

Промежуточная аттестация по ПМ «Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

### **Примеры тестовых заданий**

1. Возрастные границы раннего возраста:
  - 1) от 1 года до 2 лет
  - 2) от 1,5 года до 3 лет
  - 3) от 1 года до 3 лет
2. Ранний возраст сензитивен для развития
  - 1) способов передвижения
  - 2) речи
  - 3) продуктивных видов деятельности
3. Ситуативное понимание речи окружающих складывается
  - 1) к концу 1 года
  - 2) к 6-ти месяцам
  - 3) к 3-м годам
4. Объем активного словаря у детей в два года составляет
  - 1) 20 – 30 слов
  - 2) 200 – 300 слов
  - 3) 1000 – 1500 слов
5. Мышление ребенка раннего возраста
  - 1) наглядно – действенное
  - 2) наглядно – образное
  - 3) словесно – логическое
6. Длительность занятий с детьми второго года жизни не должна превышать
  - 1) 10 мин
  - 2) 15 мин
  - 3) 5 мин

7. Знания о становлении и развитии речевой функции в разные возрастные периоды логопедия заимствует из:
- 1) общей педагогики
  - 2) психолингвистика
  - 3) возрастной психологии
8. Возраст, в котором можно разграничить дефекты формирования и дефекты сформированной речи
- 1) 1 год
  - 2) 2 года
  - 3) 3 года
9. При оценке роли экзогенно-органического фактора в формировании речевых расстройств в детском возрасте необходимо учитывать
- 1) время, характер и локализацию повреждения, взаимосвязь матери с ребенком
  - 2) время, характер и локализацию повреждения, особенности пластичности нервной системы ребенка, степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга
  - 3) неблагоприятное влияние вирусных заболеваний, алкоголя и никотина, прием лекарственных препаратов, ионизирующей радиации
10. Учет в логопедической работе последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка предполагает:
- 1) онтогенетический принцип
  - 2) принцип обходного пути
  - 3) принцип развития

#### Критерии оценки тестового контроля

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка) |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Более 20 %                                    | Зачтено                                                                      |
| менее 20%                                     | Не зачтено                                                                   |

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации **«Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

#### **Примеры тестовых заданий**

##### **1. Психологические границы раннего возраста**

- а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам!
- б) от рождения до кризиса прямохождения
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»
- г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»

##### **2. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:**

- а) прямохождение;
- б) речь;
- в) игра;
- г) предметная деятельность;
- д) учебная деятельность.

##### **3. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:**

- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
- б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
- в) может сама пройти с возрастом;
- г) сложно сказать что-то определенное.

##### **4. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:**

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

##### **5. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:**

- а) отсутствие комплекса оживления;
- б) замкнутость;
- в) страхи;
- г) боязнь безопасных предметов.

**6. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:**

- а) неравномерность развития;
- б) цикличность развития;**
- в) метаморфозы развития;
- г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

**7. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:**

- а) с узнавания себя в зеркале;**
- б) с употребления местоимения «Я»;
- в) с осознания собственных желаний;
- г) с усвоения своего имени.

**8. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:**

- а) системы обучения;
- б) общения с матерью;**
- в) системы социального обеспечения;
- г) системы воспитания.

**9. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:**

- а) предметно - манипулятивной деятельности;**
- б) мышления;
- в) личности;
- г) мелкой моторики.

**10. Основными условиями психического развития являются:**

- а) применяемые технологии обучения;
- б) предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между ними;**
- в) уровень развития материальной культуры;
- г) применяемые технологии воспитания.

**11. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:**

- а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого;**
- б) отсутствие чувства стыда;
- в) отсутствие эмоционального сопереживания;
- г) амбивалентное поведение.

**12. Найти соответствие**

|                                                  |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Основные линии развития детей раннего возраста | А) негативизм, упрямство, строптивость, ревность                                                                              |
| 2 Симптомы кризиса трех лет                      | Б) знакомство с предметами и их функциями;<br>общение и совместная деятельность со взрослым;<br>освоение предметных действий; |
| 3 Приемы торможения отрицательных эмоций         | В) переключение; игры с песком, водой;<br>игры с бытовыми предметами; пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки)    |

**13. Найти соответствие**

|                                                 |                          |
|-------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 Оральная стадия психосексуального развития    | А) от 3 до 6 лет         |
| 2 Анальная стадия психосексуального развития    | Б) от рождения до 1 года |
| 3 Фаллическая стадия психосексуального развития | В) от 1 года до 3-х лет  |

**14. Найти соответствие**

|                |                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------|
| 1 Л.И. Божович | А) Учение о стадиях когнитивного развития           |
| 2 Ж. Пиаже     | Б) Учение о социальной ситуации развития ребенка    |
| 3 Э. Эриксон   | В) Учение о влиянии на развитие социальных факторов |

**15. Найти соответствие**

|                                             |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Сенсомоторная стадия развития по Ж. Пиаже | А) Дети приобретают и используют познавательные операции (мыслительные действия, являющиеся компонентами логического мышления) |
| 2. Дооперациональная стадия по Ж. Пиаже     | Б) Для изучения окружающей среды используются сенсорные и моторные возможности.                                                |
| 3. Стадия конкретных операций по Ж. Пиаже   | В) Для изучения окружающей среды используются сенсорные и моторные возможности.                                                |

**16. Жизнь ребенка обеспечивается с момента рождения:**

- 1) развитием ориентировки в окружающем мире;
- 2) развитием и действием ребенка;
- 3) включением в работу органов чувств;
- 4) безусловными рефлексам.
- 5)

**17. Комплекс оживления — это:**

- 1) первая реакция на игрушку;
- 2) первая двигательная реакция;
- 3) первая социальная реакция ребенка.
- 4)

**18. На третьем году жизни формируется .....функция сознания.****19. Знаковая функция сознания состоит в возникновении**

.....одного объекта в качестве.....другого.

**20. Установите правильную последовательность развития речи младенца:**

- а) гукание;

- б) гуление;
- в) лепет;
- г) сосредоточение;
- д) произнесение звуков;
- е) облегчение слова;
- ж) произнесение первых слов.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                               | балл (отметка)                                                |
| 80 ÷ 100%                                     | 5                                                             |
| 50 ÷ 70%                                      | 4                                                             |
| 20 ÷ 49%                                      | 3                                                             |
| менее 20%                                     | 2                                                             |

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.